



**Desde la orientación vocacional tradicional hacia la orientación socio-ocupacional:**

**Programa Orientación Vocacional del POLI.**

*Segovia-Nieto, Laura Milena*

[lmsegovia@poligran.edu.co](mailto:lmsegovia@poligran.edu.co)

*Politécnico Grancolombiano, Colombia*

*Arrubla-Jiménez, Luz Janeth*

[luarrubla1@poligran.edu.co](mailto:luarrubla1@poligran.edu.co)

*Politécnico Grancolombiano, Colombia*

*González-Villada, Missel Yinet*

[migonza12@poligran.edu.co](mailto:migonza12@poligran.edu.co)

*Politécnico Grancolombiano, Colombia*

**Línea temática:** Innovación pedagógica y didáctica

**Resumen**

Tradicionalmente el acompañamiento de orientación vocacional se realiza en grado once con la visita a instituciones educativas superiores y la realización de pruebas psicotécnicas. Sin embargo, dada la realidad de muchas de las regiones de Colombia -donde el orientador se encuentra a cargo de todos los cursos de bachillerato y hay necesidades de corte socioeconómico relevantes- no se obtienen los resultados esperados. En vista de esta situación, el Politécnico Grancolombiano creó un programa de orientación socio-ocupacional que abarca desde grado octavo a once, en el cual se trabajan los intereses y habilidades de los estudiantes, se realiza un acompañamiento psicológico y, a la vez, se le da una aproximación al mundo ocupacional. Con año y medio de implementación, en varias zonas del país, se ha logrado un acompañamiento más cercano, así como el desarrollo de competencias que posibilitan a los estudiantes empezar su vida ocupacional o continuar su formación académica con éxito.

**Palabras clave:**

Orientación Vocacional, orientación socio-ocupacional.



## 1. Introducción

Uno de los momentos cruciales en la vida académica de un estudiante es la transición del mundo escolar al mundo laboral o al de la formación superior. Esta decisión enviste de importancia significativa puesto que los jóvenes, muchos de ellos aún en proceso de desarrollo psicológico, han de tomar decisiones respecto a su futuro que tendrán implicaciones a largo plazo. Ante esta situación, tanto los padres como los colegios resultan fuentes centrales para acompañar este proceso de decisión y permitirle al estudiante conocer sus potencialidades, necesidades, fortalezas y debilidades ante ese nuevo mundo que ha de enfrentar.

Es allí donde los programas de Orientación Vocacional cobran importancia. El objetivo de estos programas es ayudar a que los estudiantes reconozcan sus habilidades e intereses por medio de conversatorios e información relevante que les permite encontrar su verdadera vocación (Botella, 2014; Rivera, 2014). Tradicionalmente las herramientas que brinda el colegio comienzan en la Educación Media, a través de charlas con universidades y la aplicación de pruebas de interés vocacional. Bajo este modelo, usualmente llamado orientación vocacional, se esperaba que el estudiante, más de manera autónoma, generara procesos de autoconocimiento respecto a sus gustos e intereses. Con el objetivo de poder impactar de manera temprana esta problemática surgen los programas de orientación socio-ocupacional, que buscan acompañar a los estudiantes durante la transición a la vida laboral dándole herramientas para tomar decisiones informadas, no sólo alrededor de sus intereses o habilidades, sino también a través de su desarrollo y conocimiento personal, las oportunidades de formación existentes y, las labores que son ofrecidas por su contexto -social, cultural, político y económico- (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

## 2. Descripción de la innovación

El Plan de Orientación socio-ocupacional del Politécnico Grancolombiano- POLIPOV- nace a principios del 2020-1 como una propuesta para impactar a los estudiantes de colegios públicos y privados a nivel nacional a través de la generación de una estrategia de acompañamiento socio-ocupacional. Dicha propuesta parte de la necesidad de un acompañamiento real en el proceso de toma de decisiones socio-ocupacionales, así como de la interacción entre las necesidades presentadas por los colegios amigos de la institución, la academia, y los estudiantes universitarios.

Lo que resulta innovador del plan es que rompe la manera tradicional de acercamiento a la orientación vocacional que ya no se ve como el identificar aquella cosa que indiscutiblemente estamos destinados a hacer, sino parte de un proceso de acompañamiento psicoeducativo en competencias para la vida que permitan al estudiante conocerse, conocer el contexto en que se desenvuelve y cómo desde sus habilidades e intereses puede plantearse un proyecto de vida. En ese sentido, se aleja de los procesos estandarizados optando por una orientación temprana, así como por el conocimiento de las inquietudes y necesidades presentadas por el estudiante. Por último, la implementación del plan va de la mano de procesos de gamificación que permiten acercar de manera más lúdica al estudiante a las temáticas abordadas.



### 3. Proceso de la implementación

La implementación del Programa de Orientación Vocacional (POV) comenzó en el 2020-2 bajo un esquema totalmente virtual. Desde dicha modalidad, los colegios que quisieran participar tendrían acceso a un acompañamiento sincrónico por grado en el que, en compañía de psicólogos en formación y docentes de psicología trabajarían temáticas guiadas hacia obtener herramientas que permitan tomar decisiones socio-ocupacionales informadas, contextualizadas y trayectorias ocupacionales satisfactorias. En el año 2021-2, dado el retorno a la presencialidad y a los modelos de alternancia escolar se presenta la demanda de implementar el plan de manera presencial ante estudiantes de regiones alejadas que no poseen el acceso tecnológico pero que demandan un acompañamiento completo.

### 4. Evaluación de resultados

Actualmente se han obtenido resultados exitosos evaluados a través de la satisfacción de los colegios y estudiantes respecto al programa implementado. El reto parte ahora de poder hacer el seguimiento a los estudiantes que realizan el programa desde cursos tempranos y que en unos años habrán de enfrentarse a la toma de decisiones.

### 5. Conclusiones

El Proyecto de Orientación Vocacional es una iniciativa innovación pedagógica que busca desde procesos de acompañamiento psicopedagógico impactar directamente a jóvenes escolares que se enfrentan a su decisión ocupacional. A pesar de ser un programa joven ha mostrado la necesidad de hacer procesos más completos a nivel de acompañamiento, así como la necesidad de reflexionar respecto a los procesos de orientación y su relación con el contexto laboral y las posibilidades socioeconómicas que se presentan. En ese sentido, permite una integración adecuada al mundo del trabajo, al mundo de la formación técnica y superior con la educación básica y media en beneficio de los estudiantes.

### Referencias bibliográficas

- Botello, H. (2014). Incidencia de los programas de orientación vocacional en Colombia. *Horizontes pedagógicos*, 16(1), 89-97.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Preescolar, Básica y Media. Colombia.
- Rivera Alvarado, L. P. (2014). Análisis psicopedagógico del servicio de orientación vocacional de un colegio privado de la provincia de San José. *Actualidades investigativas en educación*, 14(3), 152-185.