

**DISEÑO DE UNA CARTILLA
PEDAGÓGICA PARA EL FOMENTO
DE LA CULTURA DEL
AUTOCUIDADO EN EL COLEGIO
CAMPOALEGRE**

Design of a
pedagogical booklet for the promotion
of the culture of self-care in the
Campoalegre School

Doly Rocío Sierra Poveda

drosierra@poligran.edu.co

Institución Universitaria Politécnico Gran
Colombiano
Facultad Sociedad, Cultura y Creatividad
Escuela de Estudios en Psicología, Talento
Humano y Salud Laboral.

Nohora Myriam Rey Buitrago

nrey@poligran.edu.co

Institución Universitaria Politécnico Gran
Colombiano
Facultad Sociedad, Cultura y Creatividad
Escuela de Estudios en Psicología, Talento
Humano y Salud Laboral.

Santiago Cendoya Baena

scendoya@poligran.edu.co

Institución Universitaria Politécnico Gran
Colombiano
Facultad Sociedad, Cultura y Creatividad
Escuela de Estudios en Psicología, Talento
Humano y Salud Laboral.

Recepción: 01.11.2022

Aceptación: 05.12.2022

Cite este artículo como:

Sierra, D. R., Rey, N. M., Cendoya, S., &
Rueda, Y. M. (2022). Diseño de una Cartilla
Pedagógica Para el Fomento de la Cultura del
Auto Cuidado en el Colegio
Campoalegre. *Sociedad Cultura Y
Creatividad*, 1(1), 141–148.

Yohanna Milena Rueda Mahecha

ymrueda@poligran.edu.co

Institución Universitaria Politécnico Gran
Colombiano
Facultad Sociedad, Cultura y Creatividad
Escuela de Estudios en Psicología, Talento
Humano y Salud Laboral.

Resumen

El Colegio Campoalegre es una Institución educativa ubicada en Sopo Cundinamarca, que cuenta actualmente con 97 trabajadores que están vinculados por medio de contrato fijo e indefinido, cada empleado tiene un rol dentro de la institución y debe cumplir con las responsabilidades propias de la Seguridad y Salud en el Trabajo, así las cosas, el presente trabajo, se fundamentara en la construcción de entornos de trabajo saludables, que propendan por el bienestar, la salud y la calidad de vida de todos los trabajadores. Teniendo como base lo anterior, se aplicó una encuesta a toda la comunidad educativa en la cual finalmente participaron 52 personas, por medio de este instrumento se analizó la percepción con el autocuidado básico y autocuidado en el trabajo, como resultado se obtuvo que el nivel de autocuidado de los trabajadores oscila en los rangos de bueno a excelente, sin embargo, factores como enfermedades preexistentes, comodidad en el ámbito laboral y pausas activas se identificaron falencias y por medio de estas, se determinó como objetivo general diseñar una cartilla pedagógica para fomentar la cultura del autocuidado en el entorno laboral del Colegio Campoalegre.

Ahora bien, al reconocer los factores de riesgo a los que se exponen los empleados en el entorno laboral se usó la matriz de riesgos elaborada, consolidada y actualizada, como insumo para diseñar la cartilla pedagógica con la cual se busca fomentar la creación de una cultura de autocuidado entre los trabajadores. Además, la necesidad de forjar una cultura alrededor del cuidado y el autocuidado no debería ser algo nuevo, sino que más bien debería ser un conjunto de nociones adquiridas a lo largo de la vida para efectos de bienestar y calidad de vida.

Palabras clave:

Seguridad Y Salud En El Trabajo, Autocuidado, Herramientas Pedagógicas.

Abstract

Campoalegre School is an educational institution located in Sopo Cundinamarca, which currently has 97 workers who are linked by means of a fixed and indefinite contract, each employee has a role within the institution and must comply with the responsibilities of Health and Safety At Work, so things, this work, will be based on the construction of healthy work environments, which promote the well-being, health and quality of life of all workers. Based

on the above, a survey was applied to the entire educational community in which 52 people finally participated, through this instrument the perception of basic self-care and self-care at work was analyzed, as a result it was obtained that the level of The self-care of the workers ranges from good to excellent, however, factors such as pre-existing diseases, comfort in the workplace and active breaks, shortcomings were identified and through these, it was determined as a general objective to design a pedagogical primer to promote self-care. culture of self-care in the work environment of the Campoalegre School.

However, when recognizing the risk factors to which employees are exposed in the work environment, the elaborated, consolidated, and updated risk matrix was used as an input to design the pedagogical primer with which it seeks to promote the creation of a culture self-care among workers. Furthermore, the need to forge a culture around care and self-care should not be something new, but rather a set of notions acquired throughout life for the purposes of well-being and quality of life.

Keywords:

Safety And Health At Work, Self-Care, Pedagogical Tools.

INTRODUCCIÓN

Cada vez es mas habitual que existan discusiones frente a la mejora continua de las condiciones laborales de todos los trabajadores, el objetivo principal de esto es disminuir los riesgos y mejorar las condiciones de salud, seguridad y bienestar de cada uno de los trabajadores. Asimismo, como lo menciono Romeral (2012), existen dos enfoques principales de la SST, una que es de orden reparador y otra desde una perspectiva preventiva.

De igual manera es importante señalar que la concepción moderna de SST ya no se refiere solamente a evitar o reducir accidentes laborales, sino que tiene en cuenta otros aspectos que se relacionan con las condiciones de trabajo en las que se desenvuelve un individuo desde “la planificación, la coordinación, la participación, el control, el seguimiento, la formación y la información” (Romeral, 2012).

Ahora bien, la prevención de los riesgos laborales nace de la obligación de protección que tienen las empresas u organizaciones de proteger a sus trabajadores, por otro lado, también deben existir acciones individuales que ejecutan directamente los trabajadores para proteger su vida, su integridad y su salud, muchas de ellas obligatorias como lo son el conocimiento de los reglamentos internos o la adopción de las medidas de seguridad impuestas por la empresa misma (Romeral, 2012). Es así como desde una perspectiva individual, la gestión de la prevención implica que la salud laboral sea también una responsabilidad de cada sujeto, requiriendo que éste conozca de antemano los factores de riesgo que pueden dañar, afectar o poner en peligro su salud y su vida.

En consecuencia, la gestión de prevención de entornos laborales no solo tiene que ver con la responsabilidad de cuidado de la empresa, sino que también con la perspectiva individual de autocuidado entendido como “el conjunto de acciones que hace un sujeto por sí mismo para conservar buenas condiciones de salud mientras procura bienestar y calidad de vida, si se tiene en cuenta que el trabajo es un determinante social de la salud” (Hernández y otros 2015).

Así las cosas, el autocuidado no solo tiene relación con conocer los factores de riesgo del entorno, sino que también con los hábitos de seguridad autónomos con que realiza sus labores el trabajador (Positiva Compañía de Seguros S.A., 2013).

Teniendo en cuenta lo anterior, en el Colegio Campoalegre se llevó a cabo una investigación de Salud y Seguridad en el trabajo relacionada específicamente con el autocuidado de sus trabajadores, la importancia de esta investigación se encamina a garantizar un entorno laboral óptimo y a tomar las medidas necesarias para la creación de una cultura de autocuidado en el Colegio que beneficie tanto a los trabajadores como al Colegio Campoalegre. Para lograr lo anterior se revisaron tres objetivos específicos que tuvieron como fin identificar los peligros y riesgos existentes en el entorno Laboral de los trabajadores del Colegio Campoalegre para lo que se usó una matriz de

riesgos, adicional se aplicó una encuesta para determinar los hábitos de autocuidado básico y de autocuidado en el trabajo, por último, con base en la información recolecta se propuso formular estrategias para el fomento de la cultura de autocuidado en los trabajadores del Colegio Campoalegre.

Para lograr la obtención de la información se obtuvo autorización de la Institución educativa para realizar el proyecto, uno de las principales limitaciones para su realización fue que no todos los trabajadores realizaron la encuesta, es decir de 97 personas que se invitó a participar solo 52 personas diligenciaron la encuesta, a pesar de esto, los resultados obtenidos fueron significativos y estos nos dieron una noción clara de la percepción de los trabajadores frente al autocuidado y de las medidas que se deben tomar para realizar mejoras.

MÉTODO

La investigación objeto de estudio es no experimental, ya que como investigadores nos limitamos a observar los hechos como ocurren de forma natural, adicional en las encuestas aplicadas los trabajadores respondieron de manera honesta y voluntaria, lo que nos permitió obtener los datos de forma directa para clasificarlos, además el estudio corresponde a una investigación de tipo mixta, es decir tiene nociones de tipo cuantitativo (encuestas) y de tipo cualitativo (investigaciones previas), tal como lo menciona Hernández (2014), es:

Un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p. 534).

Por último, es una investigación de tipo transversal, ya que la investigación se realizó con una sola variable y en un solo momento de tiempo.

Participantes: La investigación realizada fue dirigida al 100% de los trabajadores vinculados al

colegio Campoalegre mediante contrato fijo e indefinido, de los 97 trabajadores a los que se les pidió realizar la encuesta solo 52 la respondieron, es decir la muestra son el número de personas que diligenciaron el formulario elaborado en forms, el tipo de muestreo fue probabilístico debido a que todas las muestras fueron seleccionadas para llegar al resultado, así como lo menciona Otzen y Manterola (2017) la selección de los sujetos que conforman el estudio responde a ciertas características o criterios de inclusión que el investigador considere pertinente.

Instrumento: Para recolectar la información se seleccionó la encuesta estandarizada en forms, siendo esta un conjunto de preguntas que se realizan a un grupo de participantes para indagar y obtener información de una o más variables de interés de acuerdo con el fenómeno o problema de estudio (Hernández y otros, 2014), también se revisaron otras investigaciones previas relacionadas con el autocuidado de los trabajadores en el sector educativo y en otros sectores de la economía.

Procedimiento: Para proceder a realizar la investigación se seleccionó inicialmente el tema teniendo en cuenta los niveles de accidentalidad de los trabajadores del Colegio Campoalegre en el periodo 2011-2022, teniendo como base lo anterior, se vio como una necesidad tomar medidas para disminuir la accidentalidad en la Institución, por lo que, como punto de partida se socializo con la institución educativa el proyecto y se solicitó se permitiera la identificación de riesgos y peligros según la matriz GTC 45, como resultado se evidencio que en el caso de los trabajadores que presentaron más de dos accidentes de trabajo, se debió principalmente a la falta de autocuidado.

Ahora bien, con los riesgos identificados mencionados, se notificó a la institución de la aplicación a los trabajadores de una encuesta en forms que identificaría la cultura de autocuidado de los trabajadores, una vez aplicado el cuestionario se analizaron los resultados, que indicaron la necesidad de crear una cartilla de autocuidado para los trabajadores del Colegio Campoalegre.

Consideraciones Éticas: Para llevar a cabo la investigación se tuvo en cuenta lo mencionado en la Resolución 8430 de 1993 (Ministerio de Salud, 1993) que refiere tener en cuenta como consideraciones éticas lo siguiente:

Primero, para aplicar el cuestionario se solicitó que todos los trabajadores aceptaran el consentimiento informado en el que los participantes tuvieron pleno conocimiento de sobre los procesos implementados, el manejo de su información y los riesgos y beneficios que este estudio representa para ellos. Tal como se dispone en el Art. 15 de la Resolución 8430 de 1993, el consentimiento informado contendrá justificación, objetivos, descripción de los procedimientos, molestias o riesgos, beneficios, garantías de participación, libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento, la seguridad del participante y la confidencialidad de la información.

RESULTADOS

Una vez revisados los reportes de accidentalidad en el Colegio Campoalegre, se evidenció que desde 2011 y hasta la fecha actual ha habido accidentes recurrentes y que desde el año 2015 el número de accidente ha oscilado entre 5 y 12 por año, tal como se evidencia en la en la siguiente imagen:

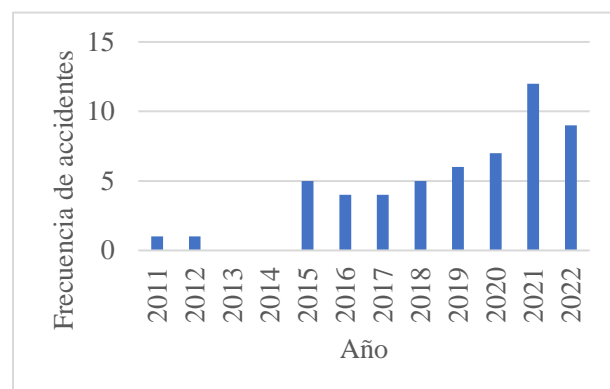


Imagen 1. Frecuencia de accidentes laborales en el Colegio Campoalegre, periodo 2011-2022. Fuente: ARL SURA

De igual manera, teniendo en cuenta la frecuencia de la accidentalidad, se analizó que función desempeñaba el trabajador accidentado dentro de la Institución y se evidencio que el riesgo no solo era para el personal docentes sino

también para el personal de mantenimiento, limpieza y administrativos, tal como se observa a continuación, la mayoría de los accidentes los presentan las personas de servicios generales y mantenimiento.

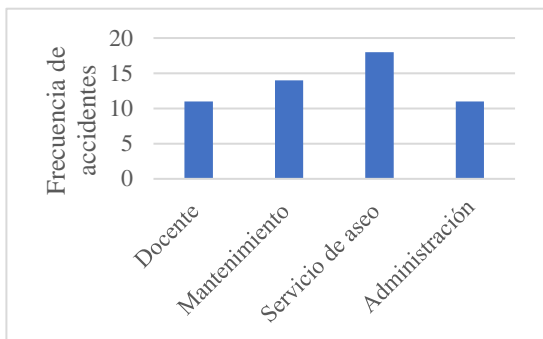


Imagen 2. Número de accidentes según la actividad del trabajador, periodo 2011-2022. Fuente: ARL SURA

Así mismo, es menester mencionar que según los reportes de accidentalidad las causas principales han sido caídas a nivel, lesiones, golpes o fracturas por estas mismas. Actualmente el Colegio Campoalegre se encuentra en proceso de implementar el Sistema de Gestión SST, sin embargo, previamente había efectuado acciones para cumplir con los lineamientos y garantizar un entorno de trabajo saludable para todos sus empleados.

Con el fin de determinar los riesgos y hábitos de autocuidado que tienen los trabajadores vinculados al Colegio Campoalegre en el presente año 2022, se aplicó la matriz GTC 45 la cual nos dio la base para determinar los riesgos de cada una de las áreas, y con base en lo anterior, se elaboró un cuestionario de Google forms al cual se le integró el consentimiento informado, el cual fue aceptado por quienes diligenciaron la encuesta, se consultó al 100% de los trabajadores de la Institución, y se recibieron 52 respuestas, así las cosas, dentro de la encuesta se evidencio que:

Existen puntos críticos de autocuidado que se pueden tomar como oportunidades para mejorar en pro de construir una cultura del autocuidado sólida en el Colegio Campoalegre reconociendo, primero, la responsabilidad y el compromiso compartido que debe existir de parte de los trabajadores y la institucionalidad, y

segundo, que una cultura del autocuidado es imprescindible para forjar entornos de trabajo saludables para todos.

Así pues, la calificación y la interpretación de las respuestas dadas por los trabajadores encuestados establecieron que el 31 % de los trabajadores tienen afectaciones a la salud considerables, enfermedades como la hipertensión, asma, migraña, osteoporosis, problemas de tiroides, hernia discal, son las más comunes en los trabajadores del colegio Campoalegre, el 60% de los encuestados tiene conocimiento y prácticas cotidianas de autocuidado básico, tal como se evidencia a continuación:

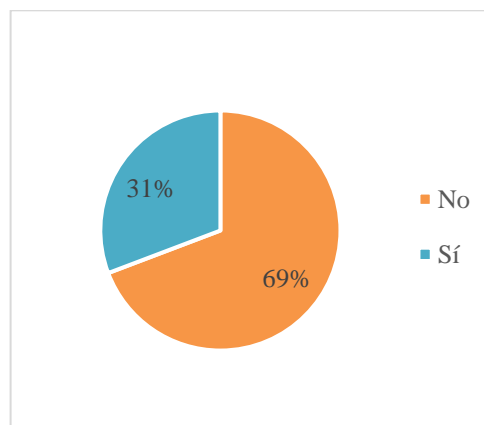


Imagen 3. Presencia de alguna enfermedad o afección de salud relevante. Fuente: Elaboración propia

Nota: Los datos presentan el número de personas que tienen alguna afección a la salud de quienes respondieron la encuesta de google forms en el Colegio Campoalegre.

Adicional, el 90% de los encuestados tienen un nivel sobresaliente de autocuidado en el trabajo, lo anterior puede estar relacionado con la implementación y los procesos que se han venido desarrollando como parte del Sistema de Gestión de Salud y Seguridad en el Trabajo, así como las normativas y reglamentos internos, como se observa a continuación:

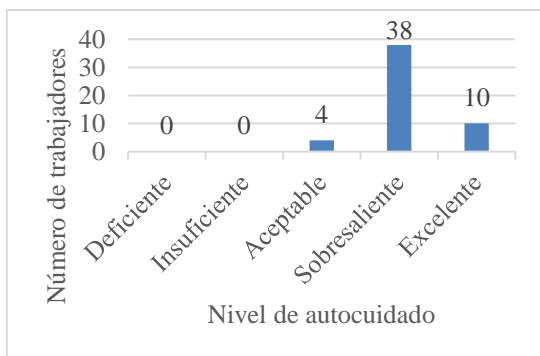


Imagen 4. Nivel de autocuidado básico. Fuente: Elaboración propia

Nota: Los datos presentan el nivel de autocuidado básico que tienen los trabajadores quienes respondieron la encuesta de google forms en el Colegio Campoalegre.

Por otra parte, de las 52 personas encuestadas, 6 afirman que no realiza pausas activas dentro de su jornada laboral y 3 personas respondieron que no duermen entre 6 a 8 horas, frente a la pregunta de que como se siente en su entorno laboral el 5.3% no se siente cómodo.

De esta manera, se evidencia, que, si bien es cierto, los trabajadores del Colegio Campoalegre cuentan con un nivel sobresaliente de autocuidado en el trabajo, aun así, hay falencias frente a este aspecto que se pueden mejorar tanto a nivel individual como a nivel personal.

DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta las anteriores respuestas, donde se evidencia que existe una buena cultura del autocuidado por parte de los trabajadores del colegio Campoalegre, sin embargo, no hay satisfacción del todo con lo relacionado con las pausas activas, habito del sueño y satisfacción en su entorno laboral, por lo que, la intención del programa de SST del Colegio Campoalegre es lograr una satisfacción general por parte de los trabajadores de más de 98%, para lograr esta meta se tomaron decisiones y se implementaron acciones como: Capacitaciones relacionadas con el autocuidado y hábitos saludables, capacitaciones de farmacodependencia, pausas activas más dinámicas e implementación de formato de control donde se identifica que las pausas se están realizando y el diseño de la

cartilla pedagógica para el fomento de la cultura del autocuidado.

Con la aplicación de las estrategias mencionadas se ha logrado informar a los trabajadores los factores de riesgo a los que están expuestos, adicional se ha logrado un mayor sentido de pertenencia por parte de los trabajadores con la institución fomentando su participación dentro del Sistema de Gestión.

REFERENCIAS

- Álvarez-Torre, S. H. y Riaño-Casallas, M. I. (2018). La política pública de seguridad y salud en el trabajo: el caso colombiano. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 17(35), 1-56. Doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgsp17-35.ppps>.
- Arroyave-Zuluaga, I. (2009). La organización de la salud en Colombia. Medellín: Hospital Universitario San Vicente de Paul. Recuperado de: http://www.med-informatica.net/OBSERVAMED/ReformaSistemaSalud/EmergenciaSocial2010/La_organizacion_de_la_salud_en_Colombia_2.pdf.
- Berrío García, N., & Vieco Gómez, G. (2021). El autocuidado: entre la prevención y la promoción de la salud en el trabajo. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 22, 69-76. Recuperado de <http://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/277/273>.
- Child Australia (2021). Work Health and Safety in Education and Care Services. How to Series. Available in: <https://www.acecqa.gov.au/sites/default/files/2021-01/WorkHealthAndSafetyInEducationAndCareServices.PDF>.
- Corral, Y. (2008). Diseño de cuestionarios para recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 20(36), 152-168.
- Decreto 1072 de 2015. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo. 26 de mayo de 2015. D.O. 49523.
- Fundación Iberoamericana de Seguridad y Salud Ocupacional [FISO] (2015). ¿Qué es el autocuidado en el trabajo? *NotiFISO*. Disponible en: <http://www.fiso-web.org/content/files/articulos-profesionales/3749.pdf>.
- García, D., Navarro, K. y Parra, L. (2020). Desarrollo de los sistemas de gestión de seguridad y salud en el trabajo en Colombia a partir del Decreto 1072: una revisión sistemática. *Via Inveniendi Et Iudicandi*, 15(2), pp. 37-57.
- Giráldez, E., López, M. P., y Demonte, M. A. (2005). Implementación de Cartillas Educativas y Redes Conceptuales. *Revista Aula Universitaria*, 1(7), 46-54. <https://doi.org/10.14409/au.v1i7.1015>.
- Guerrero, J., Rodríguez, A. y Facuy, J. (2018). Herramientas pedagógicas para un proceso de

- enseñanza innovado. Primera edición. Editorial UTMACH. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12504/1/HerramientasPedagogicasParaUnProcesoDeEnsenanza.pdf>.
- Henaó Robledo, F. (2013). Seguridad y salud en el trabajo: conceptos básicos. Tercera edición. Bogotá: Ecoe Ediciones. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/poligranspecoe/126512?page=33>. Consultado en: 26 Sep 2022.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. Mc Graw Hill & Interamericana Editores S.A.: México.
- Hernández, M. R. (2015). Autocuidado y promoción de la salud en el ámbito laboral. *Revista Salud Bosque*, 5(2), 79-88.
- Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo [INSHT] (2011). Seguridad en el trabajo. Servicio de Ediciones y Publicaciones -INSHT. Disponible en: <https://www.insst.es/documents/94886/599872/Seguridad+en+el+trabajo/e34d1558-fed9-4830-a8e3-b0678c433bb1>.
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. PID_00234754. *Universitat Oberta de Catalunya*. Disponible en: <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2019). Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-362792_recurso_63.pdf.
- Ministerio de la Protección Social y Universidad Industrial de Santander [UIS] (2006). Fomento de una Cultura en Salud Ocupacional en el Ámbito Escolar. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/salud-ocupacional-guia-para-el-docente-1-a-5.pdf>.
- Ministerio de Salud y Protección Social [MinSalud] (2016). Política de Atención Integral en Salud. “Un sistema de salud al servicio de la gente”. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/modelo-pais-2016.pdf>.
- Ministerio del Trabajo [MinTrabajo] (2014). Plan Nacional de Condiciones de Seguridad y Salud en el Trabajo 2013- 2021. Recuperado de: <http://www.oiss.org/wp-content/uploads/2000/01/PlanNacionalDeSeguridadySaludEnElTrabajo.pdf>.
- Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de Argentina; Ministerio de Educación de Argentina, Instituto Nacional de Educación Tecnológica [INET] y Organización Internacional del Trabajo [OIT] (2014). Salud y seguridad en el trabajo (SST). Aportes para una cultura de la prevención. Disponible en: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@americas/@ro-lima/@ilobuenos_aires/documents/publication/wcms_248685.pdf.
- Novoa, K. T. y Pardo, A. N. (2014). Validación de una escala de valoración de autocuidado para trabajadores del sector de la construcción que desempeñan trabajos de altura [Trabajo de Especialización]. Pontifica Universidad Javeriana. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/15552/NovoaMartinezKathyaTeresa2014.pdf?sequence=3>.
- Núñez, J. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cadernos de Pesquisa*, 47(164), 632-649.
- Observatorio de Seguridad y Salud en el Trabajo (2021). Informe de siniestralidad laboral en 2021. Disponible en: <https://sst-safework.com/siniestralidad-laboral-en-2021-colombia/>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232.
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2010). Entornos laborales saludables: fundamentos y modelos de la OMS. Contextualización, prácticas y literatura de apoyo. Recuperado de: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44466/9789243500249_spa.pdf.
- Organización Mundial de la Salud [OMS] & Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2015). Plan de Acción sobre la Salud de los Trabajadores 2015-2025. Recuperado de: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/33983/CD54_10Rev.%201-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2022). Directrices de la OMS sobre intervenciones de autocuidado para la salud y el bienestar, revisión 2022. Resumen ejecutivo. Recuperado de: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/357180>.
- Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta *Revista Electrónica Educare*, 15(1), pp. 15-29.
- Positiva Compañía de Seguros S.A. (2013). Autocuidado: valor fundamental para el trabajo seguro. Recuperado de: <https://posipedia.com.co/wp-content/uploads/2018/09/autocuidado-valor-fundamental-trabajo-seguro.pdf>.
- Resolución 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 4 de octubre de 1993. D.O. 49.427.
- Resolución 1401 de 2007. Por la cual se reglamenta la investigación de incidentes y accidentes de trabajo. 14 de mayo de 2007. D.O. 46.638.
- Resolución 2646 de 2008. Por la cual se establecen disposiciones y se definen responsabilidades para la

identificación, evaluación, prevención, intervención y monitoreo permanente de la exposición a factores de riesgo psicosocial en el trabajo y para la determinación del origen de las patologías causadas por el estrés ocupacional. 17 de julio de 2008. D.O. 47.059.

Resolución 0312 de 2019. Por la cual se definen los Estándares Mínimos del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo SG-SST. 13 de febrero de 2019. D. O. 50.872.

Romeral Hernández, J. (2012). Gestión de la seguridad y salud laboral, y mejora de las condiciones de trabajo. Modelo español. Boletín Mexicano de Derecho Comparado, 45(135), 1325-1339.

Secretaría de Educación de Medellín (2020). Manual Integral del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo para Instituciones Educativas Oficiales. Disponible en: <https://www.medellin.edu.co/wp-content/uploads/MANUAL-INTEGRAL-DEL-SG-SST-PARA-I.E.O-1.pdf>.

Victoria State Government (2019). Safe and Well in Education Strategy 2019-2024. Education and Training. Available in: <https://www.education.vic.gov.au/hrweb/Documents/OHS/Safe%20and%20Well%20Education%20Strategy%202019-2024.pdf>.